

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портье
« » 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«ДС № 2 г. Челябинска»
Т.Н.Копченко
Приказ № 01-50/4
от « 04 » октября 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
протокол № 4 от « 03 » 10 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	55
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	61
ПРОЕКТЫ Программы	
- Проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»	69
- Проект «Одаренные дети»	71
- Проект «Развитие профессиональных объединений»	77
- Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	81
- Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	86
- Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	90

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения Администрация ДОУ Педагогический совет МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

Программы развития ДОУ	<p>реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного</p>

образования.

Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество

	образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (сентябрь 2018-апрель 2023 года)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-

	<p>общественного управления ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (май-декабрь 2023г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 40% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы</p>

	<p>образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими

	<p>ценностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом Учреждения.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов</p>

	<p>являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом Совете ДОУ, Совете Учреждения.</p> <p>Каждый из проектов курируется заместителем заведующего по ВМР.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.</p>
--	---

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Лицензия: серия 74Л02 № 0001509, регистрационный номер 12314 от 3.03.2016 с приложением 1,2 серия 74П01 № 0007824

Устав: изменения № 7, Утверждено Приказом Комитета по делам образования города Челябинска от «07» декабря 2015г. № 2165-у.

Юридический и фактический адреса: 454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Южный Бульвар, д. 22.

Телефоны: 8(351)256-27-02

E-mail: mdou2chel@yandex.ru

Сайт: <http://mdou2-deti.nethouse.ru>

Заведующий: Копченко Тамара Николаевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной

программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001509, регистрационный номер 12314 от 3.03.2016 с приложением 1,2 серия 74П01 № 0007824).

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- кружок «Хореография»

Платные дополнительные образовательные услуги:

- кружок «Современная хореография»;

- кружок «Легоконструирование»;

- кружок «ЛФК»;

- кружок «Песочная терапия»;

- кружок «Театральная студия».

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МАОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», детская библиотека № 15, детская школа искусств № 4, детская поликлиника ГБУЗ «ОКБ № 2», МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», клуб «Орбита».

Достижения: участие в XVII городском фестивале творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель» (2014, диплом Гран-При, сертификата на сумму 10 000 руб., статуэтка Гран-При); в XVIII городском фестивале творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель-2015» (2015, диплом Гран-При, сертификата на сумму

25 000 руб., статуэтка Гран-При); в XIX городском фестивале творческих коллективов «Хрустальная капель», хореографическая зарисовка «На дне морском» (2016, диплом Гран-При); в городской командной спартакиаде старших дошкольников по плаванию (2018, II место); в Региональном благотворительном фестивале-конкурсе «Танцевальный Триумф 2015» (2015, диплом ГранПри); в Областном фестивале детских театральных коллективов «Признание» в номинации «За актерское мастерство» (2018, специальный диплом).

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районный фестиваль «Новогодний дуэт»	2015	Грамота в номинации «Приз зрительских симпатий»
1.2.	Районный этап XVIII городского фестиваля - конкурса детского художественного творчества им.Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель-2015»	2015	Лауреаты I степени
1.3.	Районный шашечный турнир	2015	III место
1.4.	XI районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик»	2015	Диплом лауреата II степени
1.5.	Районный конкурс «Я – исследователь»	2016	Диплом II степени
1.6.	Отборочный тур XIX фестиваля творческих коллективов «Хрустальная капель», хореографический номер «На дне морском»	2016	Диплом лауреата I степени
1.7.	Отборочный тур XIX фестиваля творческих коллективов «Хрустальная капель», хореографический номер «Ежики»	2016	Диплом лауреата I степени
1.8.	XII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик»	2016	Диплом лауреата I степени
1.9.	Отборочный тур XX Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	2017	Диплом лауреата I степени
1.10.	Финал районных соревнований по футболу в рамках спартакиады «Малышок»	2017	Диплом за II место
1.11.	Районная конференция старших дошкольников «Я – исследователь»	2017	Диплом III степени
1.12.	XIII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик»	2017	Диплом лауреата I степени
1.13.	Районные соревнования по плаванию	2018	Грамота за III место

1.14.	Отборочный тур XXI Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (танец-игра «Воробей»)	2018	Диплом лауреата I степени отборочного тура
1.15.	Отборочный тур XXI Фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (стихотворение «Вежливое слово»)	2018	Диплом лауреата I степени отборочного тура
2.	Городские мероприятия		
2.1.	IV городской фестиваль-конкурс «Серебряная маска»	2015	Диплом. Номинация «За сохранение новогодних традиций»
2.2.	XVIII городской фестиваль творческих коллективов ДОУ г. Челябинска «Хрустальная капель-2015»	2015	Лауреаты 1 степени и диплом Гран-При, сертификата на сумму 25 000 руб., статуэтка Гран-При
2.3.	IV городской фестиваль-творчество хореографического творчества «Линия танца»	2015	Дипломант лауреата 2 степени
2.4.	Открытый детский фестиваль по аэробике «Аэробик Джем 2016»	2016	Грамота за 1 место
2.5.	XIX городской фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель», хореографическая зарисовка «На дне морском»	2016	Диплом лауреата I степени, Диплом ГРАН-ПРИ
2.6.	XIX городской фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель», хореографический номер «Ежики»	2016	Диплом лауреата I степени
2.7.	Фестиваль театральных коллективов образовательных учреждений г. Челябинска «Новогоднее серебро», спектакль «Счастливый билет»	2016	Диплом за номинацию «Дебют»
2.8.	Открытый конкурс «Город детства», Дойников Дмитрий	2016	Грамота призера
2.9.	V городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	2016	Диплом лауреата I степени
2.10.	Открытый городской детский фестиваль по аэробике «Аэробик Джем 2017»	2017	Грамота за II место
2.11.	Городская командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «РИФЕЙ»	2017	Диплом лауреата
2.12.	XX городского фестиваля творческих коллективов дошкольных ОО г. Челябинска «Хрустальная капель»	2017	Диплом лауреата I степени
2.13.	VII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	2017	Дипломанты

2.14.	Отборочный этап городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2017» в номинации «Педагогический дебют»	2017	Призёр
2.15.	Открытый городской турнир по аэробике «АэробикДжем2018»	2018	Грамота за II место
2.16.	Соревнования по плаванию городской спартакиады старших дошкольников (команда Ленинского района)	2018	Диплом за II место
2.17.	XXI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (танец-игра «Воробей»)	2018	Диплом лауреата I степени
2.18.	XXI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (стихотворение «Вежливое слово»)	2018	Диплом лауреата I степени
2.19.	Городской конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами в номинации «Челябинский светлячок»	2018	Грамота за победу
2.20.	Городской конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами в номинации «Челябинские светлячки»	2018	Грамота за победу
2.21.	XVI городская выставка цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»	2018	Победитель
2.22.	Городская спартакиада старших дошкольников по плаванию - 2018	2018	Грамота за II место, статуэтка
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Региональный благотворительный фестиваль-конкурс «Танцевальный Триумф 2015».	2015	Лауреаты II степени и статуэтка Гран-При.
3.2.	Областная АРТ олимпиада творческих коллективов	2016	Диплом за I место
3.3.	Областной фестиваль детского творчества, хореографический номер «Ежики»	2016	Диплом лауреата 2 степени
3.4.	12-кубок Урала «Жажда танца», эстрадный танец «Ежи-куражи»	2016	Диплом за 2 место
3.5.	Открытый межрегиональный чемпионат по хореографии «Карнавал ритмов»	2017	Диплом за II место
3.6.	Открытый межрегиональный чемпионат по хореографии «Карнавал ритмов»	2018	Диплом за II место
3.7.	Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание» в номинации «За актерское мастерство»	2018	Специальный диплом
3.8.	Областной конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...»	2018	Грамота за I место
3.9.	Межрегиональный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей» в номинации	2018	Диплом лауреата I степени

	художественное слово		
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	III Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Спорт и здоровье»	2017	Диплом лауреата I степени
4.2.	Всероссийский творческий чемпионат «Империя танца» (детский танец-игра «Воробей»)	2018	Диплом лауреата I степени
4.3.	Всероссийский творческий чемпионат «Империя танца» (детская танцевальная аэробика «Красны Девицы»)	2018	Диплом лауреата II степени
4.4.	Второй всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Спорт и здоровье»	2018	Диплом дипломанта I степени
4.5.	Третий всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Актерское мастерство»	2018	Диплом лауреата I степени
4.6.	Пятый всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Спорт и здоровье»	2018	Диплом победителя I степени
4.7.	Всероссийский творческий чемпионат «Империя танца»	2018	Грамота за I место
5.	Международные мероприятия		
5.1.	Международный конкурс «Урал собирает друзей»	2015	Дипломанты III степени
5.2.	Международный конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь»	2015	Диплом лауреатов III степени
5.3.	Международный конкурс-фестиваль «Здесь зажигаются звезды»	2016	Диплом лауреата III степени
5.4.	III Международный конкурс «Таланты России» в номинации «Спорт и здоровье»	2017	Диплом лауреата II степени

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа № 9	26
2	Вторая младшая группа № 1	23
3	Вторая младшая группа № 5	27
4	Вторая младшая группа № 3	29
5	Средняя группа № 2	29
6	Средняя группа № 10	27
7	Старшая группа № 7	26
8	Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР № 11	13
9	Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР № 12	13
10	Разновозрастная группа комбинированной направленности (норма/ЗПР) с 5 до 7 лет № 4	30
11	Подготовительная к школе группа № 6	28
12	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с ТНР № 8	16
13	Группа кратковременного пребывания (с 1 до 3 лет)	12
ИТОГО		299

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
154/52%	144/48%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
49%	39%	9%	2%	1%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
42%	6%	39%	10%	3%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10%	75%	14%	1%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
24%	68%	8%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	77	27,1	7	2	25	8,8	97	34,1
2016	91	32	49	17,3	26	9,2	118	41,5
2017	79	26,4	51	17,6	22	7,4	147	49,1

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высокий	64/22%	75/25%	78/27%
Средний	125/44%	132/44%	130/43%
Низкий	97/34%	92/31%	91/30%

Заболееваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	284	286	299
Всего дней посещения	70168	69517	51428
Посещаемость	49252	48872	31553
Посещаемость на 1 ребенка в год	173,4	170,9	137
Пропуски	20916	20645	19875
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3005	2541	2124
Число пропусков на одного ребенка в год	73,6	71,9	66
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,8	8,9	7
Средняя продолжительность одного заболевания	5	9	7
Количество случаев заболевания	601	630	443
Количество случаев на одного ребенка	2,1	2,2	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	11	9	7
Число детей ни разу не болевших за год	92	105	110
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	32,4	36,7	36,7

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015	284	На учёте состоят 97 человек. Заболевания: органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, (дефицит) избыток массы тела.
2016	286	На учёте состоят 92 человека. Заболевания: органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, (дефицит) избыток массы тела.
2017	299	На учёте состоят 91 человек. Заболевания: органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, (дефицит) избыток массы тела.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	77/27%	82/29%	79/26%
2 группа	110/39%	112/39%	129/43%
3 группа	97/34%	90/31%	89/30%
4 группа	-	2/0,5%	2/0,6%
Инвалиды	1/0,3%	2/0,5%	2/0,6%
Всего детей	284	286	299

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	1	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической работой по физической культуре, с обязательным проведением третьего физкультурного занятия на улице; использованием педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; использованием эффективных методов закаливания и общего укрепления организма; круглогодичная С-витаминизация 3-х блюд.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с не большим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	21	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Учитель-дефектолог	1	0
10.	Педагог дополнительного образования	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	65
Незаконченное высшее образование	1	3
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	32
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	29
Первая квалификационная категория	16	52
Соответствие занимаемой должности	6	19

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	6
3 - 5 лет	4	12
5 -10 лет	6	19
10 -15 лет	7	23
15 - 20 лет	7	23
20 и более лет	5	17

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
<p>-«Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 18 часов, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 3 (9%)</p> <p>- «Введение в информационные технологии XXI века», 18 часов, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 21 (56%)</p> <p>- «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста», 36 часов, МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» -21 (56%)</p> <p>- «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» - 5 (22%)</p> <p>- «Современные педагогические технологии развития детей в условиях внедрения ФГОС ДО», 72 часа, г. Сургут – 1 (3%)</p> <p>- «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа, ФГБОУ ДПО «ЧИРПО» - 1 (3%)</p> <p>- «Деятельность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 72 часа, МБОУ ДПО «УМЦ г.</p>	<p>- «Теория и методика развития детей раннего возраста», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2 чел. (7%)</p> <p>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 2 чел. (7%)</p> <p>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Профессиональная переподготовка по направлению воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 540 часов, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 2 чел. (7%)</p> <p>-«Информационно-коммуникативные технологии в деятельности специалиста», 42 часа, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 5 чел. (17%)</p>	<p>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 7 чел. (13%)</p> <p>- «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 72 часа, ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 чел. (3%)</p> <p>- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 10 часов, АНО «ЧУМЦП» - 21 чел. (66%)</p>

<p>Челябинска» - 8 (25%) - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 72 часа, МБОУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» - 2 (6 %) - «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа, ГБУ ДПО «ЧИПКРО» - 1 (3 %) - «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, ГБУ ДПО «ЧИПКРО» - 1 (3 %) - «Проектная деятельность в системе дошкольного образования», 16 часов, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» - 2 (6 %)</p>		
---	--	--

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	1	2	4
Первая категория	4	4	6
Соответствие занимаемой должности	-	5	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы, разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей – 2 педагога, РМО воспитателей - 4 педагога, РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов – 4 педагога, РМО инструкторов по ФК – 1 педагог. Педагог-психолог является руководителем РМО педагогов-психологов. Педагоги принимают активное участие в работе творческих групп по проблемам «Технологические аспекты в деятельности воспитателей групп раннего возраста», «Реализация принципов полифункциональности и трансформируемости при построении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», «Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», «Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов МБДОУ».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Конспект НОД «Находчивая внучка» для детей старшей группы с ТНР. Web-адрес публикации: http://www .	Международный сетевой «Солнечный свет»	Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель
2	Конспект НОД для детей 5-6 лет «Заботливый еж». Web-адрес публикации: http://www .	Международный сетевой «Солнечный свет»	Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель
3	Конспект совместной трудовой деятельности воспитателя и детей средней группы «Постираем кукле платье». Web-адрес публикации: http://www .	Международный образовательный портал МААМ.RU	Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель
4	Конспект опытно-экспериментальной деятельности «Подарки осени» . Web-адрес публикации: http://www .	Международный образовательный портал МААМ.RU	Осипова Надежда Николаевна, воспитатель
5	Конспект НОД «Опыты со снегом на прогулке». Web-адрес публикации:	Международный образовательный портал МААМ.RU	Осипова Надежда Николаевна, воспитатель
6	Опыт работы «Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника»	Всероссийский образовательный «Портал Педагога»	Гилязова Юлия Айратовна, воспитатель
7	Опыт работы по теме: «Метод проектов как педагогическая технология в ДОУ»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель

8	Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию «Мышь и воробей»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель
9	Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Ветка сирени?» для детей старшей группы	Всероссийский интернет-проект «Воспитателю.ру»	Зинченко Любовь Владимировна, воспитатель
10	Рекомендации для родителей по теме недели «Осень»	Официальный сайт «ПрофиПедагог»	Зинченко Любовь Владимировна, воспитатель
11	Конспект организованной образовательной деятельности по лепке «Насекомые»	Всероссийском издании «СЛОВО ПЕДАГОГА»	Муравьева Оксана Владимировна, воспитатель

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах, интернет-конкурсах, работа в творческих группах
в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
1	XII районный фестиваль художественного самодельного творчества работников образования «Творческий учитель - творческий ученик» имени В.П. Первакова	Танцевальная группа (руководитель Медведева А.Ю.)	Диплом лауреатов 1 степени
2	Открытый показ организованной коррекционной образовательной деятельности с детьми на тему: «В стране Зазеркалье» в рамках отборочного этапа конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Педагогический дебют»	Глушкова Альбина Раилевна, учитель-логопед	2 место
3	Открытый показ организованной коррекционной образовательной деятельности с детьми на тему «Путешествие по стране Фиксильяндии» в рамках I городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Глушкова Альбина Раилевна, учитель-логопед	Участие
4	Вебинар на интерактивном педагогическом портале «МЕРСИБО» на темы: «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Глушкова Альбина Раилевна, учитель-логопед	Участие

5	Всероссийская блиц-олимпиада «Индивидуальные занятия по развитию речи с дошкольниками» на всероссийском СМИ «ФГОС ПРОВЕРКА»	Глушкова Альбина Раилевна, учитель-логопед	1 место
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей» на всероссийском общеобразовательном интернет-издании «ПедСтарт»	Глушкова Альбина Раилевна, учитель-логопед	1 место
7	Всероссийская дистанционная олимпиада «Речевые нарушения у детей» на всероссийском сайте «ФГОС Контроль»	Глушкова Альбина Раилевна, учитель-логопед	1 степень
8	Всероссийская олимпиада воспитателей «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС ДО» на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель	3 место
9	Всероссийская олимпиада воспитателей «ФГОС дошкольного образования» на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель	3 место
10	Всероссийская блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на образовательном портале «Доутесса»	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель	1 место
11	Всероссийский конкурс по ФГОС ДО в номинации «Развитие детей дошкольного возраста» на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель	4 место
12	Всероссийский конкурс «Сайт педагога» на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель	3 место
13	Всероссийский конкурс «Портфолио педагога» на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»	Карасева Алена Вадимовна, воспитатель	4 место
14	Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Реализация ФГОС в ДОУ» на образовательном сайте «ПрофиПед»	Гилязова Юлия Айратовна, воспитатель	1 место
15	Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Современный педагог. Педагог дошкольного образования» на образовательном сайте «ПрофиПед»	Гилязова Юлия Айратовна, воспитатель	1 место
16	Международная интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель	1 место

17	Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель	1 место
18	Международный творческий интернет-конкурс «Мой авторский проект»	Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель	1 место
19	Международный творческий интернет-конкурс «Методические разработки педагогов»	Горенкова Татьяна Николаевна, воспитатель	1 место
20	Аттестация педагогов-психологов РПС МБОУ ЦППМСП (район)	Князева Е.М., педагог-психолог	Эксперт
21	Конкурс «Педагог-психолог 2018» (город)	Князева Е.М., педагог-психолог	Член жюри
22	Тренинг для участников городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	Князева Е.М., педагог-психолог	Ведущий тренинга
23	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов: «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» на всероссийском интернет-издании «Доутесса»	Зинченко Любовь Владимировна, воспитатель	1 место
24	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов: «Технология формирования элементарных математических представлений у дошкольников» на всероссийском интернет-издании «Доутесса»	Зинченко Любовь Владимировна, воспитатель	3 место
25	Всероссийский конкурс методических материалов «Родительский уголок по теме «Овощи» на всероссийском интернет-проекте «Воспитателю.ру»	Зинченко Любовь Владимировна, воспитатель	1 место
26	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Патриотическое воспитание дошкольников» на образовательном портале «Доутесса»	Муравьева Оксана Владимировна, воспитатель	3 место
27	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» на образовательном портале «Доутесса»	Муравьева Оксана Владимировна, воспитатель	1 место
28	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников» на образовательном портале «Доутесса»	Муравьева Оксана Владимировна, воспитатель	3 место
29	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Педагогическое мастерство воспитателя – неременная составляющая педагогического искусства» на образовательном портале «Доутесса»	Муравьева Оксана Владимировна, воспитатель	2 место
30	I Международный конкурс творческих работ	Муравьева Оксана	1 место

	«Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении» на образовательном портале «Инициатива	Владимировна, воспитатель	
31	Всероссийские олимпиады на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»: «Портфолио педагога»	Мурзина Ирина Александровна, учитель-дефектолог	2 место
32	Всероссийский конкурс по ФГОС ДО на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов» в номинации «Развитие детей дошкольного возраста»	Мурзина Ирина Александровна, учитель-дефектолог	1 место
33	Всероссийский конкурс по ФГОС ДО на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов» в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Мурзина Ирина Александровна, учитель-дефектолог	1 место
34	Всероссийский конкурс «Основы коррекционной педагогики» на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»	Мурзина Ирина Александровна, учитель-дефектолог	1 место
35	Всероссийский конкурс «Методическая разработка» на образовательном портале «Всероссийский конкурс талантов»	Мурзина Ирина Александровна, учитель-дефектолог	1 место
36	Мастер-класс «Развитие творческих способностей дошкольников средствами музыки»	Белова Наталья Михайловна, воспитатель	Участие
37	Педагогическая гостиная «Встреча с победителями и призерами конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»	Белова Наталья Михайловна, воспитатель	Участие
38	Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2017. Педагогический дебют»	Белова Наталья Михайловна, воспитатель	Участие
39	Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Формирование и развитие личности» на образовательном портале «ПрофиПед»	Белова Наталья Михайловна, воспитатель	1 место
40	Всероссийское профессиональное тестирование «Развитие детей дошкольного возраста» на образовательном сайте «ФГОСобразование»	Белова Наталья Михайловна, воспитатель	1 место
41	III Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические инновации» на образовательном портале «ПрофиПед»	Белова Наталья Михайловна, воспитатель	1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Наряду с достаточно высоким квалификационным уровнем у части педагогов наблюдается низкая активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Планирование работы с педагогическими кадрами не в полной мере отражает индивидуальные запросы и трудности педагогов.

Направления и формы методической работы с педагогами недостаточно обеспечиваются средствами диагностического исследования, что препятствует повышению качества образовательной деятельности в ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Коррекционная составляющая в организации образовательного процесса в ДОУ направлена на достижение целей:

- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными особенностями;

- оказание помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и две подготовительных к школе группы) и одна разновозрастная группа комбинированной направленности с 5 до 7 лет (норма развития/ ЗПР).

Со старшего дошкольного возраста нашим учреждением оказывается логопедическая помощь, поэтому мы постоянно обращаем внимание на создание условий, обеспечивающих качество речевой работы.

Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов, повышения качества речевого развития детей.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах детско-взрослой деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы и др.

Направления дополнительного образования определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста бесплатным дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 63,5%, платным дополнительным образованием – 22,6%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография» (бесплатная)	8/182	Медведева Алла Юрьевна
	«Современная хореография» (платная)	1/65	Медведева Алла Юрьевна

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

93 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

Родителей отрицательно оценивающих качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг нет;

78 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 68 % из них готовы их оплачивать;

29 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные), принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 10 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с элементами нетрадиционных. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется на протяжении всего дня через непосредственно-образовательную деятельность, в индивидуальной работе и неразрывно связана со всеми режимными моментами.

Однако ряд педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Изучив спрос родителей (законных представителей воспитанников) и их материальные возможности, готовность наших педагогических кадров оказывать дополнительные образовательные услуги в 2018-2019 учебном году, мы расширили спектр оказания дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платных) по следующим направлениям: естественнонаучная (песочная терапия); техническая (легоконструирование); физкультурно-спортивная (ЛФК); художественная (театральная студия). Мы надеемся, что оказывая дополнительные платные образовательные услуги наше учреждение будет иметь более высокий статус и конкурентноспособность, чем учреждение, работающее в режиме функционирования.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1976 году.

Общая площадь – 2 022 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,1 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют в основном государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский кабинет;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет оснащен компьютером, ноутбуком, подключенными к сети Интернет;

- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 1 кабинет учителя-логопеда;

- 1 кабинет учителя-дефектолога;

- 1 кабинет педагога-психолога;

- 1 кабинет ЛЕГО;

- многофункциональная спортивная площадка;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров (в т.ч. ноутбуков), 1 проектор в музыкальном зале, 1 принтер, 5 МФУ, 1 интерактивный комплекс «Играй и развивайся» и др.

Групповые помещения оснащены 11 ноутбуками, 8 проекторами, 10 МФУ, 2 принтерами, 6 телевизорами, 6 магнитолами.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	+/2048
Количество Internet – серверов	1

Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	23/23
Количество помещений, оборудованных проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	8
Количество интерактивных комплексов	1

В течение 2015-2017 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН Предписание № 22 от 28.11.2013	Обеспечить нормативную наполняемость детьми в 2,3,4,5,6,7,9, по полезной площади на одного воспитанника не менее 2,0 – 2,5 кв. м. по возрасту, в том числе в группе ЗПР (п.1.9, 1.12 Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 и далее по тексту)	Не выполнено Переуплотнение групп
		Выполнить восстановление бокового ограждения уличных игровых веранд в количестве 12 единиц на высоту не менее 1,5 метра от земли (п. 3.10.1)	Выполнено в группах № 2, 9 Недостаточное финансирование
		Выполнить твердое асфальтное покрытие дорожки для детей и персонала на территории от центрального входа до здания (п. 3.21.)	Имеется смета на 99 т.р. Недостаточное финансирование
		Заменить раковины для мытья столовой посуды в буфетных групп № 8, 9	Выполнено
		Приобрести 1 промышленную стиральную машину в прачечную ёмкостью не менее 10кг.	Выполнено

(п.4.35.)	
Устранить видимые дефекты отделки стен и потолков в санитарных узлах групп № 7, 9 в буфетной и в спальне группы № 10, в коридоре между группами №7, 8.	Выполнено
Провести ремонт пола с заменой напольного покрытия (линолеума) в музыкально- спортивном зале, в группах 6,7,9,11 (п.5.5)	Выполнено
Приобрести дополнительные комплекты детской мебели в группах № 3,6 (п.5.5)	Выполнено
Заменить столы с глубокими дефектами поверхности в группах № 7, 9 (п.6.7.)	Выполнено
Оборудовать настенные учебные доски в старших и подготовительных группах софитами (п.6.9)	Выполнено
Провести расстановку кроватей в спальнях групп № 3,4 с соблюдением минимальных разрывов от стен, отопительных приборов (п. 6.13)	Выполнено
Оборудовать санитарные узлы старших и подготовительных групп индивидуальными кабинками без запоров. приборов (п. 6.16.3) Установить унитазы в группах № 7,10 по росту воспитанников (п. 6.16.3)	Выполнено
Оформить технологические карты на приготовляемые блюда в соответствии нормативной документации (п.14.11,15.5 приложение7)	Выполнено
Обеспечить замену мебели (стульев в кабинетах медицинского назначения в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 « санитарно – эпидемиологические требования к устройству,	Выполнено

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (п.6.7)	
Обеспечить нормативную наполняемость детьми в 2,3,4,5,6,7,9, по полезной площади на одного воспитанника не менее 2,0 – 2,5 кв. м. по возрасту, в том числе в группе ЗПР (п.1.9, 1.12 Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 и далее по тексту)	Не выполнено Переуплотнение групп
Выполнить восстановление бокового ограждения уличных игровых веранд в количестве 12 единиц на высоту не менее 1,5 метра от земли (п. 3.10.1)	Выполнено в группах № 2, 9 Недостаточное финансирование
Выполнить твердое асфальтное покрытие дорожки для детей и персонала на территории от центрального входа до здания (п. 3.21.)	Имеется смета на 99 т.р. Недостаточное финансирование
Заменить раковины для мытья столовой посуды в буфетных групп № 8, 9	Выполнено
Приобрести 1 промышленную стиральную машину в прачечную ёмкостью не менее 10кг. (п.4.35.)	Выполнено
Устранить видимые дефекты отделки стен и потолков в санитарных узлах групп № 7, 9 в буфетной и в спальне группы № 10, в коридоре между группами №7, 8.	Выполнено
Провести ремонт пола с заменой напольного покрытия (линолеума) в музыкально- спортивном зале, в группах 6,7,9,11 (п.5.5)	Выполнено
Приобрести дополнительные комплекты детской мебели в группах № 3,6 (п.5.5)	Выполнено
Заменить столы с глубокими дефектами поверхности в группах № 7, 9 (п.6.7.)	Выполнено

	Оборудовать настенные учебные доски в старших и подготовительных группах софитами (п.6.9)	Выполнено
	Провести расстановку кроватей в спальнях групп № 3,4 с соблюдением минимальных разрывов от стен, отопительных приборов (п. 6.13)	Выполнено
	Оборудовать санитарные узлы старших и подготовительных групп индивидуальными кабинками без запоров. приборов (п. 6.16.3) Установить унитазы в группах № 7,10 по росту воспитанников (п. 6.16.3)	Выполнено
	Оформить технологические карты на приготовляемые блюда в соответствии нормативной документации (п.14.11,15.5 приложение7)	Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, плодово-ягодный сад, огород, молодой ельник, пруд.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2015 - 2017 гг.

В течение 2015-2016 учебного года приобретено и проведено:

1. Капитальный ремонт санитарной комнаты группы № 7.
2. Капитальный ремонт двух общественных санитарных комнат на первом этаже.
3. Косметический ремонт групповых помещений групп № 5 и № 6.
4. Замена 5 оконных блоков в коридоре, групповых помещениях.
5. Приобретена промышленная стиральная машина.
6. Приобретена машина для переработки овощей.

7. Приобретены: компьютер в сборе, 3 ноутбука.
8. Приобретен ковер в спортивно-музыкальный зал.
9. Приобретена детская мебель: 2 кровати 3-х ярусные, 6 стульчиков, 2 стола, 3 шкафа для раздевания 3-х местные в групповые помещения.
10. Приобретена детская мебель для кабинета ЛЕГО: 6 столов, 7 стульев.
11. Приобретена доска учебная белая, набор конструктора в кабинет ЛЕГО.
12. Приобретены 2 стенда в спортивно-музыкальный зал.
13. Приобретена логопедическая стенка в группу № 11

В течение 2016-2017 учебного года приобретено и проведено:

1. Капитальный ремонт санитарной комнаты группы № 8, 9.
2. Текущий ремонт центрального коридора на первом этаже.
3. Косметический ремонт групповых помещений групп № 2 и № 7.
4. Приобретен жарочный шкаф
5. Приобретена электроплита.
6. Приобретена электроовощечистка.
7. Приобретен 1 ноутбук.
8. Приобретена игровая мебель в группы № 2, 3, 4, 6, 10, 11.
9. Приобретен телевизор настенный в кабинет ЛЕГО.
10. Приобретены песочницы с подстветкой, песочницы с кинетическим песком.
11. Приобретены малые формы на прогулочные участки и спортивную площадку.
12. Приобретен 1 стенд в методический кабинет.
13. Приобретены функциональные светофоры – 6 штук
14. Установлено видеонаблюдение.

В течение 2017-2018 учебного года приобретено и проведено:

1. Капитальный ремонт санитарной комнаты группы № 4.
2. Ремонт фасада здания МБДОУ.
3. Текущий ремонт центрального коридора на первом этаже.
4. Текущий ремонт групповых помещений групп № 1, 4, 7.
5. Приобретен холодильник «Атлант».
6. Приобретена электроплита.
7. Приобретен пылесос.
8. Приобретена игровая мебель в группы № 11, 12, 4, 5.
9. Приобретены малые формы на прогулочные участки и спортивную площадку.
10. Установлено видеонаблюдение.
11. Установлена домофонная система доступа на калитках.
12. Установлен кондиционер в музыкальном зале.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска».

Вместе с тем, требуется пополнение и обновление материально-технической базы, обеспечивающей качество функционирования и развития ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Необходимо дооснащение групп мультимедийным оборудованием
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Имеется опытно-экспериментальное оборудование, малые игровые формы; в группах зоны экспериментирования и исследовательской деятельности требуют развития
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Имеется оборудованный совмещенный физкультурный/ музыкальный зал, игровые зоны по физическому развитию, в том числе мелкой моторике в групповых комнатах. Физкультурная площадка на улице требует пополнение малыми формами для

			физического развития детей.
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Частично соответствует	Предметная среда соответствует возрасту детей, доступна, насыщена, цветовая гамма гармонична. Необходимы во всех группах уголки уединения, уголки релаксации и эмоциональной разгрузки.
1.5.	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Требуют дополнительного наполнения зоны самостоятельной деятельности детей.
2	Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Изменяется предметно-пространственная среда в соответствии с тематикой недели.
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В группах представлены разнообразные предметно-пространственные среды для создания совместных игр в соответствии с возрастом воспитанников, но недостаточно учтены индивидуальные потребности детей.
3	Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Составляющие предметной среды требуют разнообразия.
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в	Соответствует	Мебель и оборудование, в основном,

	том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		мобильны, имеются предметы заместители, природный материал
4	Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Пространство зонировано, использование разных помещений группы, доу
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	В группах представлены разнообразные игры и предметы для совместных игр в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей.
4.3.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Предметная среда варьируется в зависимости от тематики недели, соответственно меняется игровое оборудование.
4.4.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Предметная среда в игровых зонах из разных материалов
4.5.	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Учтены такие индивидуальные особенности детей как зрительное восприятие, особенности восприятия информации всеми анализаторами.
5	Доступность среды:		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах

			полках, игры и предметы в игровых коробах. Предметная среда для детей-инвалидов требует развития.
5.2.	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Спортивные игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование соответствуют требованиям ОТ
5.4.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Имеются предметы, оборудование на подгруппу детей, а также индивидуальные папки для совместной образовательной деятельности каждого ребенка. Необходимо пополнение наглядных пособий и игр согласно комплексно-тематическому планированию.
6	Безопасность среды:		
6.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Имеются сертификаты безопасности на всю детскую и игровую мебель и игровые пособия.
6.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям: игровые материалы сертифицированы и

			соответствуют возрастным особенностям детей, имеют эстетичный вид, гигиенически обработаны
--	--	--	---

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, необходимо формировать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015г.	2016г.	2017г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	тыс.руб.	27629,1	28728,2	30155,0
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	20525,0	22540,5	22899,0
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4034,6	4460,7	4737,1
	- из бюджета	тыс.руб.	1244,7	1198,8	1507,1
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2789,9	3260,3	3230,0
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	75,04	90,5	90,5
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб.	678,5	835,4	832,4
	- хозяйственные расходы	руб.	4374,2	5984,6	5858,1
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	руб.	-	7,4	2,4
	- расходы на капитальный ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)		2880,3	3304,2	3430,0

1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.руб.	30927,9	33850,2	34338,1
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб.	218,1	297,95	512,5
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	тыс.руб.	0,71	0,01	12,1
1.2.4.	Размер родительской платы	тыс.руб.	1700	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%) - частично (20%)	чел.	1 75 9	4 76 6	44 58 7
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	5	80	109
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	65
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9084,00	9822,47	11463,7
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	950,3	1087,94	1147,84
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:	тыс.руб.			
	- цоколь;		-	-	-
	- подвал;		-	-	-
	- фасад;		-	-	-
	- кровля;		-	-	-
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;		-	-	30,364
	- водоснабжения;		-	-	-
	- канализации;		-	-	-
	- вентиляции;		-	-	130,0
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;		-	95,41	117,4
	- учебного оборудования;		411,955	304,526	455,412
	- игрового оборудования;		-	-	-
	- медицинского оборудования;		-	-	-
	- мебели;		-	-	-

4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	тыс.руб.	987,264	889,369	1077,46 3

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 71%;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 44%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 73%;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 90,5 руб.;

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 15%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 75%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 11%;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 20%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 6,75.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015г.	70	72,14	10	9,8	85	74,68	90	86,3	85	86
2016г.	70	73,78	10	5,8	85	92,8	90	85,6	85	87,5
2017г.	70	73,07	10	7	85	84	90	90,4	85	98
Итого	70	72,9	10	7,5	85	83,8	90	87,4	85	90,5

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 1,04%;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2018 год 7 дней, что характеризует его снижение на 30%;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 учебного года.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015-2017гг. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями) и составляет 90,4%;
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 12%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются эффективной работой персонала ДОО по профилактике заболеваний и закаливанию воспитанников детского сада, а также просветительской работой с родителями о важности и необходимости регулярного посещения детьми детского сада.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало лучшему усвоению образовательной программы детьми.

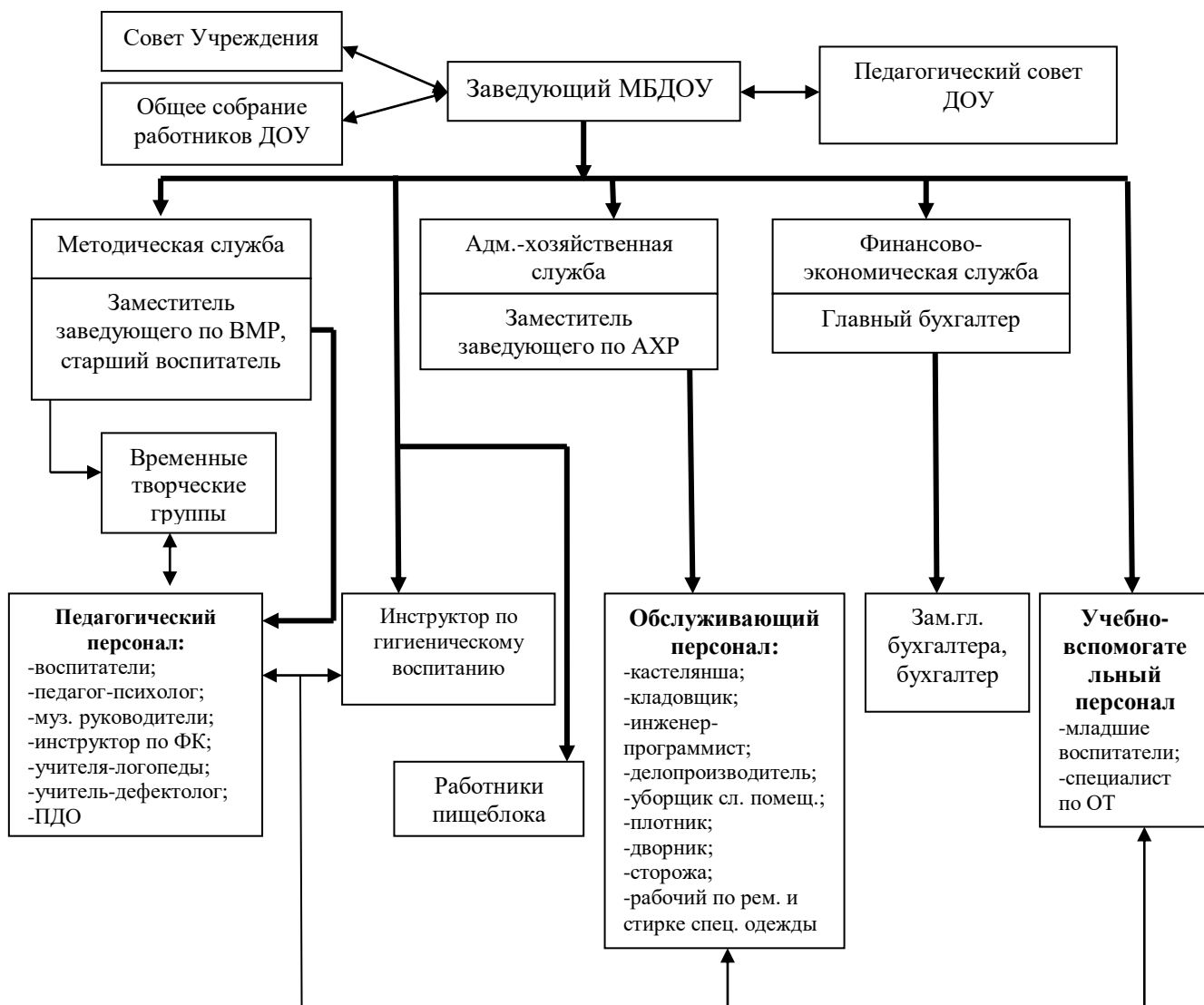
Наличие стабильного кадрового состава в ДОО связано с достаточно активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, стремление выполнения натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует достаточно качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: работой Совета Учреждения, проведение общих и групповых родительских собраний, регулярное размещение информации на официальном сайте ДОО и др.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий на зрительно-моторную координацию</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы</p>	<p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет развивающие технологии</p> <p>Низкая активность педагогов в обобщении и распространении опыта</p>

	лежит проектная деятельность	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - МАОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», - детская библиотека № 15, - детская школа искусств № 4, - детская поликлиника ГБУЗ «ОКБ № 2», - МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», - клуб «Орбита»	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов городского уровня

образования	удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость повышения эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ;
- недостаточно созданы условия для поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности;
- планирование работы с педагогическими кадрами не в полной мере отражает индивидуальные запросы и трудности педагогов. Направления и формы методической работы с педагогами недостаточно обеспечиваются средствами диагностического исследования, что препятствует повышению качества образовательной деятельности в ДОУ;
- отсутствие в ДОУ интегрированной модели развивающего пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий;
- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, в том числе территории ДОУ для развития детей дошкольного возраста;
- необходимость создания модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Результаты выполнения Программы развития ДОУ на 2015-2018 годы

- В рамках Программы развития были реализованы следующие проекты:
- «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;
 - «Развитие дополнительного образования в ДОУ»;
 - «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»;
 - «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»;
 - «Реализация системы ХАССП».

Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

Результаты реализации проекта:

- публикация статьи в печатном сборнике «Педагогика и образование» в рамках международной научно-практической конференции»;
- создана картотека логопедических игр по возрастам;
- создан электронный сборник дидактических игр по подготовке к обучению в школе;
- разработаны методические рекомендации для педагогов «Организация речевой развивающей среды групп».

Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Результаты реализации проекта:

- получена лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг;
- разработаны локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- разработаны, приняты и утверждены рабочие программы по дополнительному образованию: «Лего-мастер», «Песочная терапия», «Современная хореография», «Профилактика и предупреждение развития плоскостопия»;
- воспитанники ДОУ являются победителями, призерами конкурсов на различных уровнях.

Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»

Результаты реализации проекта:

- создан электронный банк интернет-ресурсов для использования в календарно-тематическом планировании образовательного процесса;
- создана и регулярно размещается интернет-газеты Kinder на официальном сайте ДОУ;
- создан электронный каталог ссылок на онлайн-игры по направлениям: «Дорожная безопасность»; «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

развивающие игры и занятия для детей дошкольного возраста на сайте методического кабинета ДОУ;

- создан электронный каталог ссылок на видеоролики, мультфильмы по направлениям: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в доме и на улице» на сайте методического кабинета ДОУ;

- разработаны рекомендации для педагогов «Использование программ видеопрезентаций и размещение их на сайте»;

- во всех группах имеется доступ к интернет-ресурсам, созданы и регулярно обновляются сайты;

- пополнена материально-техническая база компьютерной техникой, программным обеспечением «Играй и развивайся».

Проект «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

Результаты реализации проекта:

- создана модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ;

- разработаны, приняты и реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17);

- материально-техническое оснащение кабинетов, физкультурно-музыкального зала, групповых комнат.

Проект «Реализация системы ХАССП»

Результаты реализации проекта:

- создана рабочая группа по внедрению ХАССП;

- создана система обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

1.ПРОЕКТ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Финансовое обеспечение Программы развития ДОУ определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения;
- доходной части, которая складывается:
 - из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с её уставной деятельностью и оплачивается за счет бюджетных средств;
 - из доходов от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности;
 - структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Цель проекта: повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения Программы развития ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ
2. Обеспечение качества функционирования ДОУ
3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников ДОУ
4. Повышение качества методической работы с кадрами
5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Пополнение и обновление материально-технической базы ДОУ

- приобретение медицинского оборудования (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)
 - организация деятельности по замене:
 - мебели;
 - технологического оборудования на пищеблоке;
 - оборудования для прачечной;
 - мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

Задача 2. Обеспечение качества функционирования ДООУ

- Проведение ремонтных работ:
 - системы отопления, вентиляции
 - наружного освещения ДООУ и др.
- Благоустройство территории
- Приобретение:
 - игрового оборудования;
 - спортивного оборудования;
 - малых форм и др.

Задача 3. Обеспечение безопасных условий для воспитанников, работников

- Проведение противоклещевой обработки участков ДООУ и прилегающей территории
- Проведение работ по огнезащитной обработке:
 - чердачного помещения
 - путей эвакуации
- Проведение замеров сопротивления электропроводки
- Перезарядка первичных средств пожаротушения и др.

Задача 4. Повышение качества методической работы с кадрами

- Совершенствование программно – методического обеспечения содержания образования: приобретение методик, образовательных программ и др.
- Изучение запросов педагогов и проектирование персонафицированных программ повышения квалификации и др.

Задача 5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ

- Реализация целевой программы компенсации части родительской платы
- Реализация целевой программы по организации питания малообеспеченных
- Реализация целевой программы энергосбережения (установкам узла учета тепловой энергии)
- Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ) и др.

Финансовое обеспечение Программы развития образовательного учреждения предусматривает ежегодную координацию планов по:

- указанию перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы,
- определению разграничения деятельности исполнителей,
- уточнению источников и объема финансирования на текущий учебный год.

2.ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Ведущие идеи:

В 2007 году была утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы. В паспорте соответствующей программы была прописана такая цель, как создание государством оптимальных условий для всестороннего развития и нормальной жизнедеятельности детей. В данную программу была включена подпрограмма - «Одаренные дети».

Одной из первых характеристик, отличающих одаренного ребёнка, традиционно считают любознательность. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство - жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

В качестве теоретических оснований выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи программы.

Словосочетанием – *«одаренные дети» (одарённый ребенок)* обозначается некая исключительность.

Одаренный ребенок – это **ребенок**, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Одаренный ребенок - ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В настоящее время одарёнными принято считать:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности.

Классификация видов одаренности основана на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

Существует много видов классификации одарённых детей.

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

- В коммуникативной деятельности — организационно-лидерская и ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

склонность (задатки) - генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

способность - возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность - свойство целостной личности, базирующейся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

талант - способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

гениальность - способность создавать что-то принципиально новое, прокладывая новые пути.

Ведущие идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача - выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный

уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя; педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Для поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, в ДОУ необходимо создать определенные условия.

Эта работа должна осуществляться через комплексную образовательную деятельность, в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

- Внедрять инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей.

- Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

- Выявить сферы одарённого и способного ребёнка.

- Изучить личностные особенности одарённого и способного ребёнка.

- Организовать просветительскую работу с педагогами и родителями.

- Помощь одарённым детям в самораскрытии.

Основание для разработки Проекта

- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Конвенция о правах ребенка

Работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям.

- реализация авторской программы составленной специально для работы с одаренными детьми.

- студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Систему работы с одаренными детьми можно поделить на

несколько этапов:

I этап – подготовительный.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми.

II этап – аналитический.

Цель: Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

III этап - организационно - деятельностный

Цель: Организация целенаправленной работы с одаренными детьми.

IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми.

Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Однако нужно создать условия для их развития:

1.Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.

2.Наличие богатой предметно – пространственной среды.

3.Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.

4.Наличие системы.

Мероприятия по реализации задач:

Культивирование одаренностей и талантов:

организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в образовательном процессе на разных уровнях;
организация дополнительного образования;
создание портфолио одаренных детей.

организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (использование тестов, заданий, вопросов, задач);

формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке, а также ее открытости и доступности.

использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

развитие любознательности и самостоятельности дошкольников через метод экспериментирования;

реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.

разработка и внедрение модели развития одаренности детей дошкольного возраста;

разработка и внедрение системы мониторинга развития художественной одаренности детей в условиях взаимодействия ДООУ и семьи

создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;

психолого – педагогическое сопровождение одарённых дошкольников;

выявление детской одарённости и условия её развития;

социализация и психологическая поддержка одарённых детей;

внедрение технологии развития детской одаренности в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения;

создание творческого образовательного пространства ДООУ как средства развития одаренности детей дошкольного возраста;

конкурсная деятельность: городские, районные, детсадовские конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

Научно-методическое обеспечение:

разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми;

проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

осуществление исследований и методических разработок по теме одаренности;

создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;

публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми.

разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка;

Кадровое обеспечение:

включение в план методической работы педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;

привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.

содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

обеспечение освоения педагогами ДООУ образовательных технологий развития художественной одаренности детей

оптимизация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса для разработки индивидуальных программ развития одаренных детей.

разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.

Информационное обеспечение:

создание и информационное наполнение базы данных «Талант»;

использование в работе с одаренными детьми возможностей медиатеки;

освещение работы с одаренными детьми в СМИ.

использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.

3.ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

ФГОС дошкольного образования, где регулируются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Ст.3.4.Требования к кадровым условиям реализации Программы

3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

3.4.2. педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.

1. Создание Школы педагогического мастерства

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит

повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно- исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

- вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального

образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

2. Создание Педагогической мастерской

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Организация деятельности и структура педагогической мастерской:

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе;

возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

3. Создание Творческой группы

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Задачи творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Результат работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

4.ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества

дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным

аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

5.ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

1) принцип интеграции образовательных областей;

2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

6.ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОО. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к

совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками)
Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.